

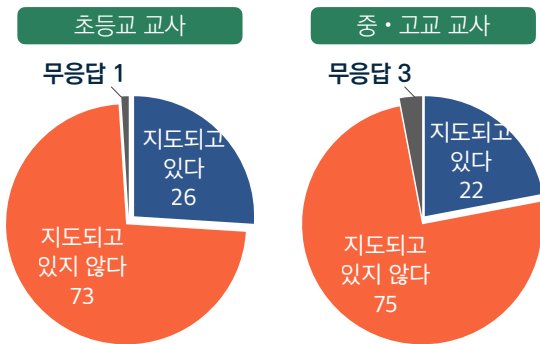
2



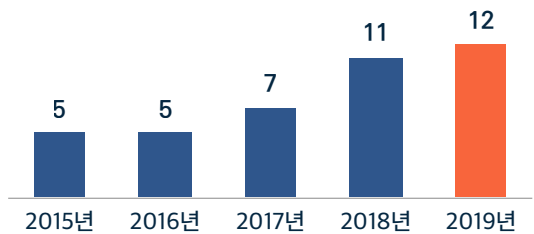
## 원격 수업, '학습 부진아 지도 안 된다' '초등 교사' 73%, '중·고교 교사' 75%

- 코로나19로 인한 초·중·고 원격 수업과 관련, 한국교육과정평가원에서 일선 교사에게 원격 수업을 통한 교육 활동에 대한 설문조사를 최근 실시하였는데, 그 결과를 보면 학습 부진아 교육에 있어 '초등학교 교사'의 73%, '중·고교 교사'의 75%가 '잘 지도되고 있지 않다'고 응답함
- 참고로 '중학교' 수학 기초학력 미달 비율은 '2007년' 7%에서 '2019년' 12%로 2년 사이 크게 증가한 상태임. 따라서 현재와 같은 원격 수업 위주로 수업하는 기간이 길어질수록 학생들의 학력 격차가 더 벌어질 것이 우려됨

[그림] 학습 부진아, 원격 수업 지도 평가\*\* (%)



[그림] 중학교 수학 기초학력 미달 비율(학업 성취도 평가 100점 만점 중 20점 미만자 비율)\*\*\* (%)



\*자료 출처 : 한국교육과정평가원, '뉴 노멀 시대 교육의 과제', 2020.07.23. (COVID-19 대응 온라인 개학에 따른 초중고교 원격 수업 실태조사, 전국, 초중고 420 학교, 남녀 2,100명 교사)

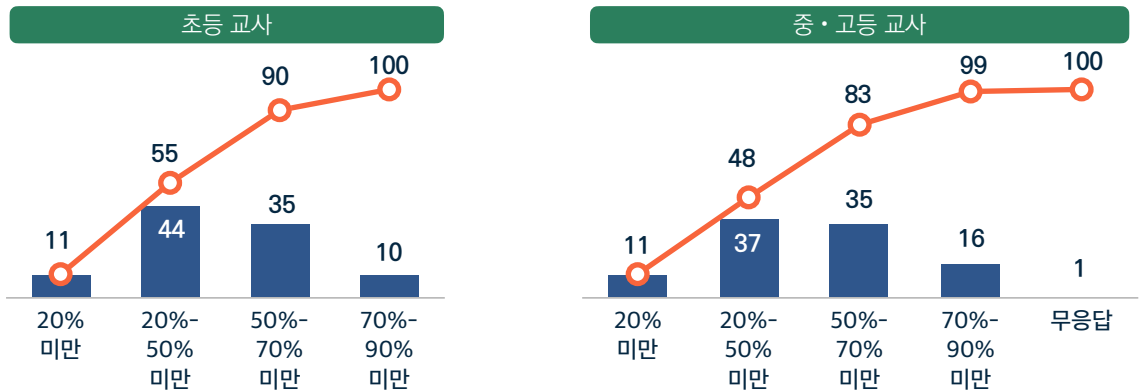
\*\* 지도되고 있다 : '잘+어느정도', 지도되고 있지 않다 : '전혀+어느정도'

\*\*\* 자료출처 : 교육부자료, 조선일보 '주1회 등교 수업에... 구구단이 위태롭다' 2020.07.29. ([https://news.chosun.com/site/data/html\\_dir/2020/07/29/2020072900269.html](https://news.chosun.com/site/data/html_dir/2020/07/29/2020072900269.html))

### ● 절반 정도의 교사, 코로나19로 인한 원격 수업, '등교 수업에 비해 절반도 효과 보지 못한다!'

- 교사들에게 등교 수업 대비 원격 수업의 효과에 대해 질문한 결과, '초등학교 교사'의 55%, '중·고교 교사'의 48%가 등교 수업에 비해 50% 미만의 효과가 나타난다고 원격 수업에 대해 부정적으로 응답함

[그림] 등교 수업 대비 원격 수업의 효과 (%)

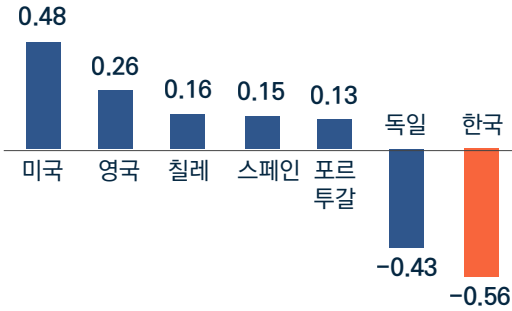


\*자료 출처 : 한국교육과정평가원, '뉴 노멀 시대 교육의 과제', 2020.07.23. (COVID-19 대응 온라인 개학에 따른 초중고교 원격 수업 실태조사, 전국, 초중고 420 학교, 남녀 2,100명 교사)

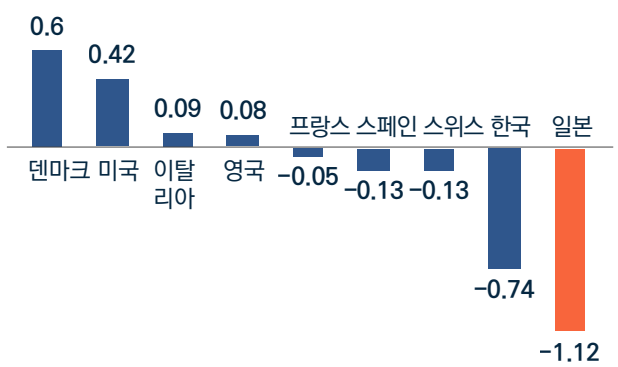
## ● 한국 초·중·고교 교사의 디지털 기기 활용, OECD 주요국 중 하위권!

- 교사가 교육을 위해 디지털 기기를 활용하는 지수에 대한 OECD의 조사 결과, '한국'은 -0.56으로 OECD 7개국 중 가장 낮게 나타났으며, 학교에서 디지털 기기 활용 지수 역시 -0.74로 8개국 중 7위에 위치함
- 전체적으로 '한국'의 교사들은 디지털 기기 활용 측면에서 OECD 평균에 못미치는 것으로 나타남

[그림] 교육을 위한 디지털 기기 활용 지수 (교사, OECD 비교)



[그림] 학교에서 디지털 기기 활용 지수 (교사, OECD 비교)



\*자료 출처: 한국교육학술정보원, 'OECD PISA 2018을 통해 본 한국의 교육정보화 수준과 시사점'을 재구성. 경기연구원, 「이슈&진단」 No.421, 2020.06.02. "코로나19가 앞당긴 미래, 교육하는 시대에서 학습하는 시대로" 10쪽.